



MEMORIA FINAL DE PROYECTO DE INNOVACIÓN

Curso 2018/2019

PRACTICUM EN ESCUELAS RURALES. PROYECTO DE MEJORA DEL PRACTICUM DE LOS GRADOS DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Proyecto coordinado por:

Inmaculada Hernández Martín

En colaboración con:

Belén Tabernero Sánchez

Ana García Herrera

Jorge Martín Domínguez

Coordinación del Practicum de los Grados en Educación
Facultad de Educación

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	3
1. JUSTIFICACIÓN DEL VALOR AÑADIDO DEL PROYECTO	3
2. ASIGNATURAS Y TITULACIONES QUE SE BENEFICIARÁN DEL PROYECTO	4
3. DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS	4
4. GRADO DE INNOVACIÓN PREVISTO	5
5. PLAN DE TRABAJO	6
5.1. DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS ASIGNATURAS DEL PRACTICUM	6
5.2. ACCIONES A LLEVAR A CABO	7
5.2.1. ELEMENTOS IMPLICADOS EN EL PROYECTO	7
5.2.2. DEFINICIÓN DE TAREAS	8
5.2.3. EQUIPO DE TRABAJO	9
5.2.4. DISTRIBUCIÓN DE TAREAS	9
5.2.5. MATERIALES Y RECURSOS	10
6. DESCRIPCIÓN DE LAS MEJORAS QUE SE ESPERAN OBTENER EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	11
7. MEDIDAS INTERNAS Y EXTERNAS QUE SE APLICARÁN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS Y SU INCIDENCIA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE INDICADORES OBJETIVABLES	12
9. VALORACIÓN FINAL	13
9.1. RESPECTO A FASE PRELIMINAR DE LAS ACTUACIONES:	13
9.2. RESPECTO A LA FASE DE EJECUCIÓN:	14
10. PROPUESTAS DE MEJORA (PROVISIONALES)	16
11. CONCLUSIÓN	17

Introducción

El proyecto de innovación "*Practicum* en escuelas rurales. Proyecto de mejora del *Practicum* de los grados en maestro en educación infantil y primaria", ha estado encaminado a la mejora de las prácticas externas de los Grados en Maestro de Educación Primaria y en Maestro de Educación Infantil en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Se ha enmarcado en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal y ha sido programado e implementado por los Profesores Inmaculada Hernández Martín, como Coordinadora, la profesora Ana García Herrera, la profesora Belén Tabernero Sánchez y el profesor Jorge Martín Domínguez.

1. JUSTIFICACIÓN DEL VALOR AÑADIDO DEL PROYECTO

Este proyecto está siendo coordinado y ejecutado por un equipo de profesores de la Facultad de Educación que ejercen las labores de coordinación del Practicum del Grado de Maestros de la Facultad. Durante el pasado curso se han realizado ya tareas de detección de aspectos de mejora, planificación de actuaciones y coordinación de los aspectos necesarios para incorporar el proyecto a las asignaturas Practicum I y II de los Grados de Maestros de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria. Por ello, solicitamos que, de forma excepcional, se nos permitiese la coordinación de este proyecto de innovación a las tres coordinadoras señaladas, ya que es lo que estaba ocurriendo de facto en su diseño, planificación e implementación, y es lo que ocurrirá en la fase de evaluación y generalización para cursos sucesivos.

La asignatura de Practicum es, posiblemente, la asignatura más relevante de los Grados de Maestros. Lo es sin duda por créditos, ya que suma entre Practicum I y Practicum II 44 ECTS, pero también lo es por la posibilidad que brinda a los alumnos de tener una toma de contacto con su futuro profesional. Por ello, tras el proceso de análisis arriba mencionado, se han planificado diversas acciones que quieren contribuir a una mejora significativa de su calidad y también de la experiencia del alumno. Paralelamente a este Proyecto de innovación se está realizando otro proyecto para el desarrollo online de la asignatura, donde también tenemos un papel relevante las coordinadoras del Practicum.

Argumentamos en la solicitud que la autorización por parte de la Comisión de Valoración sería un respaldo al trabajo ya realizado en esta Asignatura, que administrativamente son cuatro asignaturas, y que íbamos a llevar a cabo, en cualquier caso, de forma coordinada y colegiada, como hasta ahora. Esta solicitud no fue posible debido a la reglamentación, sin embargo, es posible que, de cara al futuro, deba dejarse una opción abierta para este tipo de proyectos colegiados en los reglamentos de las convocatorias. La intención del equipo de trabajo, de este proyecto, es la mejora de la asignatura Practicum para tratar de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos, de modo que les conecte con lo que será el ejercicio de su profesión en el futuro más próximo. Hay que tener en consideración que muchos de los maestros que titulan en nuestra Facultad comenzarán a enseñar en centros rurales, aunque con carácter general, su capacitación no se ha orientado, hasta ahora, para trabajar en el medio rural.

Los centros rurales son un entorno donde encontraran dificultades debidas a un posible aislamiento y la dificultad para realizar intercambios con otros profesionales (Abós, 2007). Tratamos, con esta formación específica, de facilitarles la transición entre su formación y su desarrollo profesional más cercano.

2. ASIGNATURAS Y TITULACIONES QUE SE BENEFICIARÁN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Las titulaciones afectadas por esta innovación son las siguientes:

Practicum I del Grado en Maestros en Infantil

Practicum I del Grado en Maestros en Primaria

Practicum II del Grado en Maestros en Infantil

Practicum II del Grado en Maestros en Primaria

3. DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS

La formación del profesorado es un pilar básico para garantizar el desarrollo integral de las personas. La Facultad de Educación es consciente de la importancia de una correcta conexión entre la teoría y la praxis. Nuestros futuros egresados han de finalizar su formación para ser capaces de enfrentarse a las situaciones que su profesión les deparará en el futuro. Por ello, es fundamental que las asignaturas del Practicum se fortalezcan y contribuyan a favorecer el asentamiento de modelos y conceptos teóricos desde la práctica real en las aulas.

Durante el pasado curso, se realizó un cuestionario de valoración de las asignaturas de Practicum que fue respondido por el 57,1% de los alumnos que puso de manifiesto que sólo un 1,8% de los alumnos participantes han realizado sus prácticas en un centro rural. De los datos ofrecidos por la Consejería de Educación, en los Comités Regionales de Prácticas, también destaca que esta situación se replica en todas las provincias de la Comunidad, lo que provoca que un porcentaje alto de tutores, que querrían recibir alumnos de prácticas, no pueden hacerlo porque no son elegidos por estar en el medio rural. Castilla y León es una Comunidad con una gran dispersión de población. Con una superficie de 94.224 km², sólo un 22,94% de su población vive en zonas rurales y cuenta con 1749 municipios con una densidad de población menor a 15 hab/km² (Martín Bahillo, 2016).

Los procedimientos actuales de acceso a plazas docentes conducen a los profesores noveles a ejercer sus primeros años de profesión en centros ubicados en núcleos rurales, con características muy particulares como: baja ratio alumnos/profesor, agrupamientos multiniveles, escasez de servicios públicos y ciertas dificultades para acceder a servicios culturales (Pérez Ferra, García Martínez, & Quijano López, 2018). Será, por tanto, de mucha utilidad para los futuros maestros exponerse al medio rural, con la guía de un profesional más experimentado que le permita realizar una reflexión y un análisis que contribuirán a una construcción de conocimiento más significativo. Ortiz (2017) en un

estudio de caso en Cantabria señala que los docentes entrevistados tienen la percepción de que la Universidad no los ha preparado para los desafíos que se encontraron al llegar a la Escuela Rural y que la formación permanente que se les ofrece tampoco contempla esta particularidad.

Desde la Facultad de Educación de la USAL, queremos iniciar un cambio en este paradigma para que nuestros actuales alumnos cuenten con referencias sólidas que les ayuden en su transición a la vida profesional. La realización de estas prácticas se conectará con una formación extraordinaria diseñada ad-hoc para los alumnos, participantes en esta primera experiencia, en un sistema blended-learning (40% presencialidad/60% online).

Los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

- Mejora de la calidad de los Practicum.
- Dar a conocer el funcionamiento de la escuela rural.
- Crear una red de centros y profesores de ámbito rural que fortalezca la formación del alumnado de los Grados de Maestros.
- Conectar la formación universitaria con el desarrollo profesional futuro de nuestros alumnos
- Estudiar la posibilidad de la implantación de esta experiencia, a medio plazo, para todos los alumnos de los Grados de Maestros.

4. GRADO DE INNOVACIÓN PREVISTO

Este proyecto de Innovación es una iniciativa novedosa dentro de la asignatura de Practicum, aunque si nos consta que hay iniciativas en este año relacionadas con la formación on-line. Partimos de cero esperando dar una mayor calidad e innovación al desarrollo de la asignatura.

En relación con el equipo de trabajo que se presenta para este proyecto se han desarrollado proyectos de innovación con diferentes enfoques:

- 1- Trabajo por Proyectos dentro de la asignatura TIC en Educación del primer curso del Grado de Pedagogía.
- 2- Evaluación y seguimiento del uso de herramientas de docencia virtual dentro de un escenario de docencia *elearning*
- 3- Implementación de la docencia de la asignatura Didáctica General en *Stadium* mediante la construcción de distintos tipos de objetos de aprendizaje.
- 4- Construcción de la Guía didáctico-interactiva de la asignatura “Didáctica General” Fase II del Proyecto Implementación de la docencia de la asignatura Didáctica General en *Stadium* mediante la construcción de distintos tipos de objetos de aprendizaje.

- 5- Las rúbricas analíticas como recurso de evaluación de créditos prácticos en la asignatura de Atención a la Diversidad e Intervención Educativa en el NEE.
- 6- Autoevaluación y coevaluación del proceso de trabajo en equipo en el marco del EEES.
- 7- Desarrollo de un sistema de evaluación formativa y compartida de competencias unificado en el máster de enseñanza secundaria, especialidad educación física.
- 8- Elaboración de materiales curriculares audiovisuales a través de los cuentos motores en la asignatura de Educación física en primaria e infantil del grado de maestro.
- 9- Elaboración de materiales didácticos para gamificar la asignatura de educación física en primaria basados en el uso de juegos de mesa, videojuegos y juegos de enigmas.

5. PLAN DE TRABAJO

El Practicum de los Grados de Maestros de Infantil y Primaria se realiza en dos períodos a lo largo del curso académico. El primer período (de noviembre a enero) se corresponde con los Practicum I que realizan los alumnos del tercer curso de Educación Infantil y Educación Primaria. El segundo período (de febrero a abril) se corresponde con los Practicum II para los alumnos de cuarto curso de Educación Infantil y Primaria. Así pues, el propio desarrollo de la asignatura nos permite identificar fortalezas y debilidades durante el primer período que podrán ser reforzadas o corregidas en el segundo período, durante el mismo curso. Este aspecto permitirá a los miembros del equipo refinar y mejorar el proyecto durante su desarrollo.

Las tareas necesarias para llevarlo a cabo se resumen en la siguiente planificación:

5.1. Diagnóstico inicial de las asignaturas del Practicum

La recogida de información se llevó a cabo durante el desarrollo del Practicum del curso 2017/2018 y se analiza durante el inicio del presente curso para tener un diagnóstico de la realidad de la asignatura y que posibilite la definición de aspectos concretos de mejora que serán implementados en este proyecto. Cómo el Practicum está compuesto en realidad por cuatro asignaturas, la realización de las asignaturas Practicum I (noviembre 2018 a enero 2019) formarán al mismo tiempo parte de esta fase, ya que nos permitirán continuar esta recogida de información para corregir o matizar los aspectos que sean necesarios de cara a los Practicum II (febrero 2019 a abril 2019).

5.2. Acciones a llevar a cabo

5.2.1. Elementos implicados en el proyecto

En la realización del Practicum intervienen 6 actores fundamentalmente: la administración educativa, La Universidad de Salamanca, la Facultad de Educación, los Profesores-Tutores de los alumnos, los Maestros-Tutores de los alumnos y los propios alumnos.

Es necesario pues arbitrar una propuesta que tenga en cuenta todos los elementos mencionados.

- i. **La Administración educativa:** resulta imprescindible contar con la colaboración y la implicación de la Dirección Provincial de Educación, ya que el Practicum de Maestros está conveniente regulado por la Orden EDU 641/212, y todas las decisiones que se adopten tienen que contar con su respaldo. La Coordinación del Practicum, en colaboración con la Facultad de Educación se reunirá con técnicos de la Dirección Provincial para contar con su visto bueno y colaboración para el desarrollo de este proyecto.
- ii. **La Universidad de Salamanca:** tanto la formación de los alumnos de la Facultad de Educación, como las repercusiones que este proyecto tenga para la Facultad, tendrán su reflejo en la percepción de la calidad de la educación que ofrece la Universidad. Por ello es fundamental coordinar los esfuerzos y tener una comunicación clara y directa de las líneas de actuación de un proyecto de esta naturaleza. En un mundo interconectado y global, la calidad de la educación de una titulación o de una asignatura, termina teniendo una repercusión directa en la percepción que la sociedad tiene acerca de la calidad de la formación de la Universidad de Salamanca. Contar con su respaldo es, no solo necesario, sino deseable para fortalecer el proyecto.
- iii. **La Facultad de Educación:** el Practicum del Grado de Maestros es una de las asignaturas capitales de las titulaciones, como se refleja en la carga lectiva asignada tanto al Practicum I (20 ECTS) como al Practicum II (24 ECTS). La mejora de la calidad en esta asignatura, y los elementos diferenciadores que introducirá este proyecto tendrán una incidencia en la calidad de la formación de los alumnos y la percepción que estos tengan de la Facultad como agente formador inicial de su carrera profesional. Por ello, la colaboración estrecha con los órganos de gestión de la Facultad se considera imprescindible y necesaria para la puesta en marcha del proyecto.
- iv. **Los Profesores-Tutores de los alumnos:** serán los docentes universitarios encargados de apoyar al alumno durante la realización de sus prácticas y los encargados de evaluar parte de su proceso formativo en esta materia. Es pues imprescindible la coordinación y la participación de estos tutores

para que este cambio se realice con éxito y pueda por tanto ser considerado una innovación.

- v. **Los Maestros-Tutores de los alumnos:** estos maestros que ejercen en escuelas rurales han sido hasta ahora los damnificados por las dificultades de comunicación entre los núcleos urbanos y rurales en la provincia de Salamanca. Como profesionales de la educación en el ámbito rural disponen de un capital de conocimientos y de práctica docente que resultará vital para la formación de los futuros maestros. Además, son solicitantes eternos de alumnos de prácticas en sus aulas que año tras año quedan vacantes, debido a dificultades principalmente logísticas y de comunicación. Queremos, pues con este proyecto evidenciar su labor profesional y sus experiencias para mejorar la calidad de la formación de nuestros alumnos y por tanto de las nuevas generaciones de maestros.
- vi. **Los alumnos:** como principales beneficiarios del proyecto, queremos que sean conscientes de la importancia que esta innovación tendrá en su formación y en su futura práctica profesional. Tendrán la posibilidad de adquirir una visión privilegiada que completará y mejorará su perfil docente, porque les dotará de conocimientos y herramientas que, casi con total seguridad, tendrán que movilizar en sus primeros destinos como maestros. Intentamos que puedan conectar la formación universitaria guiada, con el ejercicio de la profesión, todo ello con el acompañamiento de profesionales expertos.

5.2.2. Definición de tareas

- i. Propuesta de la Coordinación del Practicum al equipo directivo de la Facultad de Educación.
- ii. Propuesta de la Facultad de Educación y la Coordinación del Practicum a la Dirección Provincial de Educación de Salamanca.
- iii. Comunicación y propuesta de colaboración a los órganos de gestión de la Universidad de Salamanca, a través del Vicerrectorado de Docencia.
- iv. Diseño de la actividad “Practicum en centros rurales” con un número limitado de alumnos y centros participantes.
- v. Selección de centros educativos participantes en el proyecto. Definición de criterios, visitas a los centros, entrevistas con los maestros y determinación del número de plazas disponibles para todos los Practicum.
- vi. Comunicación del proyecto a los Profesores-Tutores de la Facultad.
- vii. Organización de una formación específica y extraordinaria para los alumnos que realicen estas prácticas.
- viii. Comunicación del proyecto a los alumnos, oferta de plazas, gestión de las peticiones, asignación de destinos, seguimiento del prácticum.
- ix. Evaluación de la experiencia
- x. Análisis de resultados e implementación de mejoras, si fuese necesario.
- xi. Informe final de la experiencia y recomendaciones a futuro.

5.2.3. Equipo de trabajo

El equipo de trabajo tendrá la siguiente composición:

EQUIPO DE TRABAJO		
Coordinación general	CG	Inmaculada Hernández
Coordinador de Primaria	CP	Belén Tabernero
Coordinadora de Infantil	CI	Ana García Herrera
Vicedecano de Infraestructuras	VD	Jorge Martín

5.2.4. Distribución de tareas

FASE	ACCIONES	RESPONSABLES
Fase preliminar o de diseño de la actuación	A1. Análisis de resultados de la evaluación del Practicum, a través del cuestionario respondido por los alumnos el curso anterior y a partir de los resultados de la encuesta que realiza la Junta de Castilla y León a los maestros-tutores.	CG, CP, CI
	A2. Propuesta de las coordinadoras de las prácticas al equipo de Gestión de la Facultad	CG, CP, CI, VD
	A3. Diseño de una propuesta general de realización de un Practicum en centros rurales como experiencia de innovación para el curso 2018/2019	CG, VD
	A4. Propuesta a la Dirección Provincial de Educación de Salamanca	CG, VD
	A5. Propuesta a los órganos de Gobierno de la Universidad de Salamanca	CG, VD
Fase de ejecución del proyecto	A6. Establecimiento de criterios para la selección inicial de posibles centros rurales de prácticas en la provincia de Salamanca.	CG, VD
	A7. Estudio inicial de los centros acreditados para prácticas que cumplen los criterios iniciales de selección.	CG
	A8. Visita los centros rurales que cumplen los criterios iniciales de selección	CG CP
	A9. Selección definitiva de los centros que formaran parte de la oferta de prácticas en centros rurales a los alumnos de los Grados de Educación del curso 2018/2019	CG, CP, CI, VD

	A10. Oferta de plazas disponibles a los alumnos. Establecimiento de criterios de prioridad en la participación en el programa.	CG, CP, CI, VD
	A11. Diseño de una formación específica extraordinaria destinada a los alumnos seleccionados para el proyecto.	CG, VD
	A12. Selección de docentes para la formación extraordinaria	VD
	A13. Ejecución del programa de formación	
Fase de análisis	A14. Aplicación del cuestionario elaborado por la Coordinación del practicum a los alumnos del Proyecto y al resto de alumnos no participantes en este proyecto.	VD, CG
	A15. Análisis del funcionamiento del programa de formación extraordinario	CG
	A16. Análisis de Resultados	CG, CP, CI, VD
Fase de evaluación	A17. Interpretación de los resultados y evaluación del proyecto.	CG, CP, CI, VD
	A18. Propuestas de mejora	CG, CP, CI, VD
	A19. Elaboración del informe final del proyecto.	CG, CP, CI, VD

5.2.5. Materiales y recursos

Personales:

- 3 Profesores y/o maestros colaboradores, para la formación extraordinaria.

Recursos:

- vehículo propio (para las visitas a los centros que sean necesarias)
- Material de oficina para la distribución de materiales.

Recursos informáticos:

- Plataforma Moodle
- Herramienta G-Suite para la generación de formularios y documentos
- Microsoft Excel
- SPSS V.12, para el análisis de datos cuantitativos

Herramientas:

- Cuestionario de evaluación del Practicum
- Materiales didáticos para la formación específica de los alumnos de practicum rural.
- Coche propio para las visitas a los centros
- Listados de tutores y centros acreditados para prácticas de la Dirección Provincial de Educación de Salamanca.

5.2.6. Temporalización de las actividades

Acciones	Responsables	2018					2019						
		jul	sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul
A1. Análisis previo datos	CG, CP, CI												
A2. Propuesta a la Facultad	CG, CP, CI, VD												
A3. Diseño del proyecto	CG, VD												
A4. Propuesta a la Dir.Prov.	CG, VD												
A5. Propuesta a la Universidad	CG, VD												
A6. Criterios iniciales selección centros	CG, VD												
A7. Estudio centros posibles	CG												
A8. Visita los centros rurales	CG CP												
A9. Selección de los centros rurales	CG, CP, CI, VD												
A10. Oferta de plazas a los alumnos	CG, CP, CI, VD												
A11. Diseño formación específica	CG, VD												
A12. Selección docentes para la formación extraordinaria	VD												
A13. Ejecución del programa de formación													
A14. Aplicación del cuestionario	VD, CG												
A15. Análisis programa de formación	CG												
A16. Análisis de Resultados	CG, CP, CI, VD												
A17. Interpretación resultados y evaluación del proyecto	CG, CP, CI, VD												
A18. Propuestas de mejora	CG, CP, CI, VD												
A19. Elaboración del informe final	CG, CP, CI, VD												

6. DESCRIPCIÓN DE LAS MEJORAS QUE SE ESPERAN OBTENER EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La asignatura de Practicum es, posiblemente, crucial para el futuro desarrollo profesional de nuestros alumnos. En ella se establecen las primeras conexiones teórico-prácticas que serán vitales para su labor profesional en el corto plazo. Tras analizar los datos del cuestionario de evaluación del Practicum del curso 2017/2018 detectamos que un 98% de los alumnos realizan sus prácticas en centros de núcleos urbanos, a pesar de que, como ya hemos avanzado anteriormente, sus primeras experiencias profesionales van producirse en núcleos rurales. Dotar a los alumnos de referencias iniciales positivas, reflexionadas y guiadas, en el contexto de la enseñanza rural, es vital para ellos y también para el sistema educativo. La posibilidad de realizar el *Practicum* en este

contexto les permitirá hacer una aproximación inicial a las características de los centros y a sus necesidades y también a las de la comunidad educativa. La formación extraordinaria prevista está diseñándose, teniendo en cuenta esta información, pero también quiere poner de manifiesto la falta de uniformidad en los distintos centros y contextos rurales. Compartiendo sus experiencias, los alumnos podrán adquirir una visión más amplia y mejor definida que posibilitará que se sientan más seguros al afrontar su práctica docente.

Al ser el Practicum la materia más relevante de la formación del Grado, la calidad de aquel determina la calidad del recorrido formativo global de los alumnos y debe proporcionarles las herramientas necesarias para incorporarse al mercado de trabajo habiendo adquirido todas las competencias que tengan que ser movilizadas en el futuro.

Impacto sobre el aprendizaje de los alumnos

La puesta en marcha de la formación extraordinaria nos permitirá elaborar los materiales didácticos y de otras tipologías que sean necesarios para guiar a los alumnos en su inmersión en situaciones de práctica educativa.

Seguimiento de las dificultades para su resolución durante su período de prácticas que también servirán para anticipar dificultades en futuras ediciones de este Practicum Rural.

Comparación de resultados entre los alumnos que realicen sus prácticas en centros rurales y urbanos, que podrá ser incorporado a las sesiones formativas del Practicum de todos los alumnos, para aportar contexto y experiencias de caso.

Evaluación final del proyecto que servirá como base para la planificación de futuras ediciones del Practicum de los Grados en Maestros.

Resultados previstos

Los resultados de este proyecto marcarán las decisiones que se adopten para cursos futuros en relación con el diseño de las asignaturas de prácticas de los siguientes cursos. Es esperable que el grado de satisfacción de los alumnos que realicen este Practicum sea superior al de aquellos que realicen un Practicum más convencional. En cualquier caso, el impacto esperado en la docencia es una mejora de la calidad del proceso educativo que deberá analizarse y reflexionarse a través del desarrollo del Practicum y también a través de la recogida de cuestionarios de evaluación que rellenarán los alumnos y de lo manifestado por los Profesores tutores en las reuniones de coordinación durante el curso académico.

7. MEDIDAS INTERNAS Y EXTERNAS QUE SE APLICARÁN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS Y SU INCIDENCIA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE INDICADORES OBJETIVABLES

Los resultados obtenidos con la implementación de este proyecto se evaluarán teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Indicadores	Medidas de evaluación
1. Grado de apoyo entre los centros rurales	Número de centros rurales que manifiesten su intención de sumarse al proyecto y recibir alumnos de Practicum.
2. Grado de apoyo entre los maestros-tutores	Número de maestros-tutores que estén dispuestos a tutorizar alumnos de este proyecto.
3. Grado de apoyo entre los alumnos	Número de alumnos que estén dispuestos a realizar prácticas en este proyecto.
4. Grado de satisfacción entre los centros rurales	Valoración de la experiencia mediante la realización de un cuestionario para los centros rurales
5. Grado de satisfacción entre los maestros-tutores	Valoración de la experiencia mediante la realización de un cuestionario para los maestros-tutores
6. Grado de satisfacción entre los alumnos	Valoración de la experiencia mediante la realización de un cuestionario para los alumnos de prácticas
7. Comparación de resultados entre los alumnos de Practicum rural y otros Practicum	Valoración de la experiencia mediante la realización de un cuestionario para los alumnos de prácticas y análisis de resultados
8. Retos y oportunidades percibidos por todos los participantes y recogidos por el equipo de Coordinación	Análisis de las aportaciones recogidas por los colectivos participantes en reuniones, comunicaciones, etc., para su valoración y análisis por parte del equipo de Coordinación del proyecto

Este proyecto es una experiencia inicial que servirá para valorar la implantación de este sistema, abierto a todos los alumnos de Practicum. Así pues, su valoración final determinará el futuro de esta asignatura si se revela como un sistema que dote a los alumnos de las competencias que requerirán en el ejercicio de su profesión, como parece mostrar la literatura revisada y los resultados esperables.

8. PRESUPUESTO

Este proyecto no obtuvo ningún tipo de financiación, en la concesión de proyectos de innovación, para su puesta en marcha, ni para su realización.

9. VALORACIÓN FINAL

El presente proyecto de innovación educativa se ha llevado a la práctica durante el curso 2018-2019 en la Facultad de Educación de Salamanca.

9.1. Respecto a Fase preliminar de las actuaciones:

A1. Análisis de resultados de la evaluación del Practicum, a través del cuestionario respondido por los alumnos el curso anterior y a partir de los resultados de la encuesta que realiza la Junta de Castilla y León a los maestros-tutores.

- A2. Propuesta de las coordinadoras de las prácticas al equipo de Gestión de la Facultad*
- A3. Diseño de una propuesta general de realización de un Practicum en centros rurales como experiencia de innovación para el curso 2018/2019*
- A4. Propuesta a la Dirección Provincial de Educación de Salamanca*
- A5. Propuesta a los órganos de Gobierno de la Universidad de Salamanca*

El análisis de resultados se realizó durante el final del curso 2017-2018, para programar la propuesta de intervención. Tras sucesivas reuniones de coordinación del Practicum, la propuesta se elevó al equipo de Gobierno de la Facultad de Educación, que se implicó en la puesta en marcha y realización del Programa de innovación.

Se mantuvieron reuniones externas con la Dirección Provincial de Educación y con el Vicerrectorado de Docencia, previas al comienzo del curso escolar tanto para comunicar las actuaciones previstas, como para obtener las autorizaciones que fueran necesarias. En todos los casos se obtuvo un dictamen positivo y el apoyo sin fisuras a las propuestas realizadas para poner en marcha todos los procedimientos necesarios.

9.2. Respecto a la Fase de ejecución:

A6. Establecimiento de criterios para la selección inicial de posibles centros rurales de prácticas en la provincia de Salamanca.

A7. Estudio inicial de los centros acreditados para prácticas que cumplen los criterios iniciales de selección.

A8. Visita los centros rurales que cumplen los criterios iniciales de selección

Se establecieron los criterios para la selección de centros educativos:

- Municipios de menos de 2500 habitantes, selección de Centros Rurales Agrupados (CRAs) o Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP), en las zonas en que no hubiera un CRA.
- Centros situados a una distancia máxima de 60 kilómetros de Salamanca.
- Trazado de rutas de visita de los centros de la provincia para comprobar su accesibilidad y la viabilidad de su selección.

También se realizaron contactos iniciales con los centros educativos para sondear su disposición a participar en el proyecto y a comunicarlo a sus docentes. Este apartado se demoró demasiado tiempo por la falta de respuesta de los centros educativos. En el futuro será necesario tener en cuenta que los centros educativos, durante las primeras semanas del curso, podrían no revisar sus correos electrónicos con la periodicidad que en otros momentos del curso debido a su sobrecarga de tareas administrativas.

Ante la falta de respuesta de los centros por ese canal, se decidió un cambio de estrategia y se comenzó un contacto telefónico con todos los centros. Este medio de comunicación se había desechado, debido a la lentitud que imprimiría al proceso y fue finalmente la causa de que no se pudiera completar el apartado A8, por la proximidad con las fechas de comienzo del Practicum.

A9. Selección definitiva de los centros que formaran parte de la oferta de prácticas en centros rurales a los alumnos de los Grados de Educación del curso 2018/2019

A10. Oferta de plazas disponibles a los alumnos. Establecimiento de criterios de prioridad en la participación en el programa.

A11. Diseño de una formación específica extraordinaria destinada a los alumnos seleccionados para el proyecto.

Los contactos telefónicos con los centros fueron lentos, como ya habíamos previsto inicialmente. Poco a poco fueron respondiendo, comunicando los docentes que estarían dispuestos a sumarse a este proyecto de Practicum. Finalmente conseguimos una base de datos de unos 35 docentes de distintos centros educativos del ámbito rural que se sumaron al proyecto para recibir alumnos de prácticas en sus aulas rurales. El compromiso que adquirirían era el de trasladar a cada uno de los alumnos desde la ciudad hasta el centro cada día.

Ofertadas las plazas de prácticas, se sumaron 26 alumnos del Practicum I (de Infantil y de Primaria) y 8 alumnos del Practicum II (de Infantil y de Primaria).

A la hora de diseñar la formación nos encontramos con una dificultad debida a la temporalización de los Practicum. Es poco operativo realizar una formación para alumnos que ya han realizado sus prácticas en este tipo de centros y otros que aún no han estado allí. Por ello, se decidió retrasar la formación a la finalización del Practicum II para que todos los alumnos estuviesen en las mismas condiciones.

A12. Selección de docentes para la formación extraordinaria

A13. Ejecución del programa de formación

A14. Aplicación del cuestionario elaborado por la Coordinación del Practicum a los alumnos del Proyecto y al resto de alumnos no participantes en este proyecto.

Para el diseño de la formación, se acudió a dos docentes que han pasado la mayor parte de su carrera en centros de ámbito rural y que tuviesen disponibilidad para impartir la formación a los alumnos. Uno de ellos ha sido maestro y director de un CRA y el otro docente, ha sido orientador en centros de zonas rurales durante más de 20 años.

El programa de formación se ha tramitado a través del Servicio de Formación Permanente de la USAL, y a la fecha de entrega de este informe, los alumnos y alumnas tienen aún pendiente de entregar la última tarea. El sistema elegido para realizar la formación fue *blended-learning*, para favorecer la participación de los alumnos y también para favorecer tanto el intercambio de experiencias, como la reflexión personal de cada uno de ellos.

Una vez finalizada la formación, se aplicará el cuestionario que nos permitirá evaluar el desarrollo del Practicum y el impacto de las medidas puestas en práctica durante este curso 2018/2019.

A15. Análisis del funcionamiento del programa de formación extraordinario

A16. Análisis de Resultados

A17. Interpretación de los resultados y evaluación del proyecto.

A18. Propuestas de mejora

A19. Elaboración del informe final del proyecto.

Dado que, como ya hemos mencionado, el programa de formación aún está activo, no podemos ofrecer respuesta a los ítems referidos al análisis de resultados, aunque sí podemos ya realizar algunas reflexiones y propuestas de mejora para la siguiente edición.

El informe final del proyecto se presenta, a pesar de ello, en la fecha límite que observaba la convocatoria.

10. PROPUESTAS DE MEJORA (PROVISIONALES)

A la vista del desarrollo del programa, se observan ya algunas medidas que deben implementarse de cara al próximo curso.

En primer lugar, sería conveniente y deseable, visitar el mayor número posible de centros educativos durante el primer mes del próximo curso para establecer contacto con los equipos directivos y con los docentes, de modo que podamos explicarles en qué consiste su colaboración.

En segundo lugar, es recomendable contar con una lista diferenciada de docentes dispuestos a asumir este tipo de Practicum, que incluya más datos para los alumnos. Este aspecto ya se ha comentado con la Dirección Provincial de Educación que ha elevado la propuesta a la Consejería de Educación de Castilla y León para tratar de resolver técnicamente esta petición.

Se estudiará la posibilidad de que todos los alumnos que realicen prácticas dentro de este programa estén con el mismo tutor académico para dar unidad y sentido a su tutorización.

Una vez lanzada la encuesta de evaluación a los alumnos, se analizarán los datos recogidos para que sirvan de feedback al proyecto y también para recoger sus aportaciones. Este análisis crítico servirá para introducir modificaciones que conduzcan a la mejora de los procedimientos de cara al próximo curso.

11. CONCLUSIÓN

La puesta en marcha de este proyecto ha supuesto una innovación en el planteamiento del Practicum en los Grados en Maestros en Educación Primaria e Infantil. Si observamos las listas de asignaciones de interinidades (vacantes y sustituciones) de los últimos años, se observa como los recién incorporados a la carrera docente de primaria, ocupan puestos vinculados a aulas rurales. Normalmente, una mayor puntuación en el baremo de méritos conduce a la elección de aulas urbanas, por lo que aquellos maestros que cuentan con más años de experiencia laboral (apartado que más puntos aporta al baremo general) se decantan por núcleos urbanos o periurbanos, sin duda para reducir los tiempos de desplazamiento a sus centros de trabajo y el riesgo que supone la utilización diaria del automóvil durante desplazamientos por carreteras secundarias durante todo el curso. En definitiva, es importante que los alumnos que se encuentran en sus dos últimos años del Grado conozcan de primera mano su futura experiencia laboral y educativa y se anticipen a las dificultades y a las ventajas que encontrarán en su trayectoria laboral más cercana durante los primeros años de su carrera profesional.